

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное об-
разование**

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности образовательной организации» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования образовательной организации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательной организации» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.07.04)

Для освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин данного профиля обучения для прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художе-

	<p>ственной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями

	<p>поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основ-</p>

	<p>ными образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p style="text-align: center;">Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p style="text-align: center;">А/01.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей про-

<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>грамме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации до-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида дея-

полнительной общеобразовательной программы	<p>тельности (области дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обес-	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

печение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация набора и комплектования групп обучающихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
---	--

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональные:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

профессиональные:

- ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов ре-	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результа-	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результа-

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленных задач	поставленных задач	шения поставленных задач	ты решения поставленных задач	поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профес-	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

сиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2 _{ук-5} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{ук-5} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Достаточно успешно умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уверенно умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИД-4 _{ук-5} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Достаточно успешно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	Уверенно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уверенно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция

УК-10. Способен формировать нетерпимые отношения к	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с про-	Не может анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с	Допускает ошибки при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с	Достаточно успешно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечива-	Уверенно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие
---	--	---	--	---	--

<p>проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>явлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p>	<p>с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p>	<p>проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p>	<p>ющие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p>	<p>борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p>
<p>ИД-2УК-10 – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p>	<p>Не может планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p>	<p>Допускает ошибки при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p>	<p>Достаточно успешно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p>	<p>Уверенно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p>	
<p>ИД-3УК-10 – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма,</p>	<p>Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма,</p>	<p>Допускает ошибки при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терро-</p>	<p>Достаточно успешно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экс-</p>	<p>Уверенно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экс-</p>	

	терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	ризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	тремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обес-	Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обес-	Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при	Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обес-	Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

	этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	печить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	обеспечении конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	печивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
	ИД-3опк-1 – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1пк-1 – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма

	ИД-2ПК-1 – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3ПК-1 – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» обучающийся должен:

знать:

- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;
- факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них;
- организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты.
- организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.

- безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия
- уметь:**
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
- осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- владеть:**
- навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
- навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
- навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции						Σ общее количество компетенций
	УК-2	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ПК-5	
Раздел 1. Общие вопросы обеспече-	X	X	X	X	X	X	6

<p>ния безопасности в образовательной организации</p> <p>1.1 Общие вопросы обеспечения безопасности образовательной организации (ОО).</p>							
<p>Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации</p>	X	X	X	X	X	X	6
<p>Раздел 3. Пожарная безопасность образовательной организации</p> <p>3.4. Меры по предотвращению пожара, его нераспространению и обеспечению безопасности людей.</p> <p>3.2. Системы пожарной безопасности.</p> <p>3.3. Противопожарный режим в ОО.</p> <p>3.1. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.</p>	X	X	X	X	X	X	6
<p>Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации</p> <p>4.1.Классификация проявлений терроризма. Предупредительные антитеррористические мероприятия.</p> <p>4.2. Действия должностных лиц при угрозе теракта, во время теракта и при ликвидации его последствий.</p>	X	X	X	X	X	X	6
<p>Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации</p> <p>5.1. Электробезопасность в ОО.</p> <p>5.2. Мероприятия по химической и радиационной защите в ОО, способы защиты.</p>	X	X	X	X	X	X	6
<p>Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)</p> <p>6.1. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации</p> <p>6.2. Опасные и карантинные инфекции в ОУ.</p>	X	X	X	X	X	X	6
<p>Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации</p> <p>7.1. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации</p> <p>7.2. Информационно-</p>	X	X	X	X	X	X	6

пропагандистское сопровождение безопасности образовательной организации							
---	--	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	По очной форме обучения		
	Всего акад. часов	В том числе	
		Семестры	
	5	6	
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	24	46
Аудиторные занятия, из них.	70	24	46
Лекции	28	12	16
Практические	42	12	30
Самостоятельная работа, в т.ч.	110	48	62
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40	18	22
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	35	15	20
Выполнение индивидуальных заданий	35	15	20
Контроль	36	-	36
Вид итогового контроля		-	Экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательном учреждении.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	1.1 Общие вопросы обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ).	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
2	Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
3	Пожарная безопасность образовательного учреждения	8	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	3.1. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5

	3.2. Системы пожарной безопасности.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	3.3. Противопожарный режим в ОУ.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	3.4. Меры по предотвращению пожара, его нераспространению и обеспечению безопасности людей.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
4	Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения	4	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	4.1.Классификация проявлений терроризма. Предупредительные антитеррористические мероприятия.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	4.2. Действия должностных лиц при угрозе теракта, во время теракта и при ликвидации его последствий.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
5	Радиационная и химическая безопасность образовательного учреждения	4	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	5.1. Электробезопасность в ОУ.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	5.2. Мероприятия по химической и радиационной защите в ОУ, способы защиты.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
6	Медицинское обеспечение безопасности образовательного учреждения и первая медицинская помощь (ПМП)	4	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	6.1. Медицинское обеспечение безопасности образовательного учреждения.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	6.2. Опасные и карантинные инфекции в ОУ.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
7	Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательного учреждения	4	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	7.1. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательного учреждения.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	7.2. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
---	----------------------	---------------------	-------------------------

Раздела		очная форма обучения	
1	Компьютерные интегрированные системы безопасности.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
2	Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
3	Источники возникновения пожара в ОУ. Средства оповещения при пожаре.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Средства пожаротушения.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Эвакуация при пожаре, система оповещения о пожаре, система аварийного оповещения.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Техническое обеспечение других видов безопасности.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
4	Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности в ОУ.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Средства, используемые для проведения террора.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Объекты воздействия террористов.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Субъекты антитеррористических действий.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности в ОУ.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
5	Мероприятия по химической и радиационной защите в ОУ, способы защиты.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
6	Первая медицинская помощь.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5

	Эпидемии. Противоэпидемические мероприятия.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Оздоровительно-профилактическая деятельность ОУ.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
7	Формы деятельности персонала и родителей по защите ОУ.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Навыки поведения в чрезвычайных ситуациях.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Инструктажи сотрудников по безопасности и охране труда. Инструктаж учащихся по технике безопасности на уроке (физики, химии, технологии, информатики, биологии, физкультуры). Работа с родителями по повышению культуры безопасности учащихся.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
	Организация кабинетов (уголков) безопасности. Возможности курса ОБЖ в пропаганде культуры безопасности.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5

4.4. Лабораторные работы – Учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем, акад. час
			по очной форме обучения
Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	3	Выполнение индивидуальных заданий	5
Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	3	Выполнение индивидуальных заданий	5
Пожарная безопасность образовательной организации	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5

	3	Выполнение индивидуальных заданий	5
Антитеррористическая безопасность образовательной организации	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	3	Выполнение индивидуальных заданий	5
Радиационная и химическая безопасность образовательной организации	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	3	Выполнение индивидуальных заданий	5
Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	3	Выполнение индивидуальных заданий	5
Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	3	Выполнение индивидуальных заданий	5
ИТОГО			110

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации

Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации

Организация физической охраны и инженерно-технической укреплённости ОО. Нормативно-правовая документация, касающаяся обеспечения БОУ. Законы РФ: № 28 - ФЗ от 12.02.98 "О гражданской обороне", № 68 - ФЗ от 21.12.94 "О защите населения и

территорий от ЧС природного и техногенного характера", № 3 - ФЗ от 09.01.96 "О радиационной безопасности населения", № 69 - ФЗ от 21.12.94 " О пожарной безопасности". Планы ГО в ОО. Цели мероприятий ГО в ОО. Перечень и содержание планирования и отчетной документации. Цели, задачи, принципы организации физической охраны в ОО. Права и обязанности сотрудника охраны. Этика поведения охранника в ОО. Взаимоотношения сотрудника охраны и руководства ОО. Средства инженерно-технического оборудования для обеспечения БОО. Требования к организации контрольно-пропускного режима в ОО. Виды системы контроля за доступом в ОО. Разрешение проблем и острых ситуаций, возникающих с посетителями ОО. "Паспорт безопасности ОО. Профилактика и противодействие проникновению в ОО наркотических и психотропных веществ.

Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации

Среда обитания. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения. Способность самоорганизации и самообразования. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся

Раздел 3. Пожарная безопасность образовательного учреждения

Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.

Системы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, источники возникновения пожара в ОО, средства оповещения при пожаре и пожаротушения.

Классификация строительных материалов по пожарной опасности, огнестойкость и классы конструктивной пожарной опасности зданий и сооружений.

Противопожарный режим в ОО. Требования пожарной безопасности к содержанию территории учреждения, дорогам и въездам, зданиям, сооружениям, помещениям.

Меры по предотвращению пожара, его нераспространению и обеспечению безопасности людей. Эвакуация при пожаре, система оповещения о пожаре, система аварийного оповещения.

Противопожарные мероприятия при проведении пожароопасных, строительных и ремонтных работ. Средства пожарной защиты и пожаротушения. Характеристика современных средств пожаротушения, устройство и применение огнетушителей, наружный и внутренний пожарный водопровод. Общие принципы построения систем пожаротушения, сигнализации и противодымной защиты.

Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации

Классификация проявлений терроризма, паспорт антитеррористической защищенности. Предупредительные антитеррористические мероприятия, типовые характеристики антитеррористических действий.

Субъекты антитеррористических действий, средства, используемые для проведения террора и объекты воздействия террористов.

Действия должностных лиц при угрозе теракта, во время теракта и при ликвидации его последствий, Взаимодействие с органами власти для обеспечения антитеррористической безопасности.

Средства угрозы терроризма и некоторые антитеррористические меры. Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности в ОО. Организация мероприятий, средства и методы борьбы с терроризмом, связанным с взрывными устройствами и взрывчатыми веществами. Технический прогресс, оказывающий влияние на способы защиты и борьбы с терроризмом.

Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации

Радиационно и химически опасные объекты в Тамбовской области. Развитие аварий на РОО и ХОО. Воздействие на организм химических веществ и ионизирующих излучений. Нормирование в области радиационной и химической безопасности. Мероприятия по химической и радиационной защите в ОУ, способы защиты.

Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами. Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения.

Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)

Инфекционные заболевания, их классификация. Особо опасные и конвенционные (карантинные) инфекции. Пути распространения. Эпидемии.

Профилактика инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия. ПМП при терминальном состоянии, сердечно-легочная реанимация, ПМП при травматических повреждениях, кровотечениях, отравлении, поражении электротоком, термических травмах. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации

Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Формы деятельности персонала и родителей по защите образовательного учреждения. Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях у персонала и обучающихся. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Лабораторные работы	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, метод проектов, метод кейсов)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Тестовые задания	10
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	2

2.	Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 6 3 2
3.	Пожарная безопасность образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 3 7 3
4.	Антитеррористическая безопасность образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 8 7 3
5.	Радиационная и химическая безопасность образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	20 4 3 2
6.	Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	20 7 7 2
7.	Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	20 3 3 2

6.2. Перечень вопросов для экзамена:

Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации

1. Актуальность проблем обеспечения безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

2. Виды чрезвычайных ситуаций в образовательной организации, причины их возникновения и стадии развития (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

3. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

4. Технические средства безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

5. Организация контрольно-пропускного режима в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

6. Инструктажи по безопасности и охране труда в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

7. Аттестация образовательной организации и рабочих мест по безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

8. Требования к работникам и подбор кадров для образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

9. Подготовка сотрудников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

10. Профессиональная этика сотрудников образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации

11. Школьные болезни (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

12. Школьные факторы риска для здоровья обучающихся (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

13. Характеристика здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 3. Пожарная безопасность образовательной организации

14. Нормативно-правовое регулирование пожарной безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

15. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

16. Действия учителя при пожаре (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

17. Средства локализации и тушения пожаров в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

18. Общие требования к системам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

19. Требования по обеспечению безопасной эвакуации из образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

20. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации

21. Паспорт антитеррористической защищённости образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

22. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

23. Предупредительные меры и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

24. Действия персонала образовательной организации при поступлении угрозы террористического акта по телефону (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

25. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

26. Методические рекомендации для учителя ОБЖ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в образовательных организациях (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

27. Экстремистская деятельность. Основы противодействия экстремистской деятельности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации

28. Мероприятия и способы химической и радиационной защиты в образовательном учреждении (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

29. Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

30. Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)

31. Инфекционные заболевания, их классификация (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

32. Особо опасные и конвенционные (карантинные) инфекции. Пути распространения (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
33. Эпидемии (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
34. Профилактика инфекционных болезней (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
35. Противоэпидемические мероприятия (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
36. ПМП при терминальном состоянии, сердечно-легочная реанимация (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
37. ПМП при травматических повреждениях, кровотечениях, отравлении, поражении электротоком, термических травмах (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
- Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации**
38. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
39. Работа с родителями по повышению безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
40. План изучения семьи и его использование для оптимизации обучения детей (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый</p> <p>(75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p>	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Полное знание законов РФ по вопросам организации и обеспечения безопасности, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Полное знание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Полное знание способов охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение осуществлять профес-</p>	<p>Тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (9-10 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (36-50 баллов)</p>

	<p>сиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Грамотное владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Грамотное владение навыками, необходимыми для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Грамотное владение навыками для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Грамотное владение навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание законов РФ по вопросам организации и обеспечения безопасности, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Знание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знание способов охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их ре-</p>	<p>Тестовые задания (20-29 баллов); реферат (7-8 баллов); вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (23-37 баллов)</p>

	<p>шения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владение навыками, необходимыми для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владение навыками для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владение навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание законов РФ по вопросам организации и обеспечения безопасности, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Поверхностное знание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Поверхностное знание способов</p>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (16-24 баллов)</p>

	<p>охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Слабое умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Слабое умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Слабое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Владение с затруднением навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владение с затруднением навыками, необходимыми для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владение с затруднением навыками для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владение с затруднением навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	
Низкий	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Незнание законов РФ по вопро-</p>	<p>Тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-4 баллов);</p>

<p>(допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>сам организации и обеспечения безопасности, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Незнание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Незнание способов охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Неумение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Неумение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Неумение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Неумение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Невладение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Невладение навыками, необходимыми для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Невладение навыками для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Невладение навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в</p>	<p>вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (0-17 баллов)</p>
--	--	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F>

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие. /Л.А.Михайлов. —М.: Академия, 2010. —174 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Учебник спасателя: электронная версия / С.К. Шойгу, С.М. Кудинов, А.Ф. Неживой, С.А. Ножевой / под общей ред. Воробьева Ю.Л. – 1997, www.tcmp.nm.ru/.

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Обеспечение безопасности образовательной организации» по направлению подготовки 44.03.05 – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008 19000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktop-ная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007

					срок действия: бес-срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бес-срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru

5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR	

	(инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42а)	1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340) 2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМД К7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера "Панасоник" (инв. № 1101047161) 9. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы: доцент кафедры БЖ и МБД, к.с.-х. н. Пимкин М.Ю.

старший преподаватель кафедры БЖ и МБД Воеводская Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии

Околелов А.Ю.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от 2 апреля 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от 4 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от 15 июня 2021 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 7 от 15 марта 2022 года
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 11 апреля 2022 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 10 от 6 июня 2023 года
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии